

---

**SUMÁRIO**

---

EDITORIAL .....	viii
<b>A Educação Matemática Muda</b> <i>Mathematics Education Changes</i> Filipe Santos Fernandes.....	308
<b>Movimentos de Teorizações em Educação Matemática</b> <i>Theorization Movements in Mathematics Education</i> João Ricardo Viola dos Santos, Romulo Campos Lins.....	325
<b>Historiografia e Terapia na Cidade da Linguagem de Wittgenstein</b> <i>Historiography and Therapy in Wittgenstein's City of Language</i> Antonio Miguel.....	368
<b>Tempo, História e Educação Matemática</b> <i>Time, History, and Mathematical Education</i> Arlete de Jesus Brito.....	390
<b>Los Estudios de Matemáticas en la Universidad de Alcalá en Tiempos de Carlos III y sus Precedentes</b> <i>Studies of Mathematics at the University of Alcalá in the Era of Carlos III and its Precedents</i> Javier Peralta.....	402
<b>Os 80 Anos do Primeiro Curso de Matemática Brasileiro: sentidos possíveis de uma comemoração acerca da formação de professores no Brasil</b> <i>The Eightieth Anniversary of the First Mathematics Undergraduate Course in Brazil: possible meaning for a celebration about teacher's education</i> Maria Laura Magalhães Gomes.....	424
<b>A Formação Matemática nos Cursos de Licenciatura em Educação do Campo</b> <i>The Mathematical Education Bachelor's Degree in Rural Education courses</i> Línyla Sachs, Henrique Rizek Elias.....	439
<b>Integración de las Etnomatemáticas en el Aula de Matemáticas: posibilidades y limitaciones</b> <i>Integration of Ethnomathematics in Mathematics Classroom: possibilities and limitations</i> María Luisa Oliveras, Hilbert Blanco-Álvarez.....	455

---

<b>Análisis Exploratorio de las Prácticas Matemáticas de dos Estudiantes Mapuches en Colegios con y sin Educación Intercultural Bilingüe</b> <i>Exploratory Analysis of the Mathematical Practices of two Mapuches Students in Schools with and without Bilingual Intercultural Education</i> Sonia S. Salas, Juan D. Godino, Segundo Quintriqueo.....	481
<b>Descaminhos: potencialidades da Arte com a Educação Matemática</b> <i>Detours: potentiality of the Arts with Mathematics Education</i> Cláudia Regina Flores.....	502
<b>Por Que Análise Real na Licenciatura? Um Paralelo entre as Visões de Educadores Matemáticos e de Matemáticos</b> <i>Why Real Analysis in Mathematics Teacher Education? A Comparison Between Mathematics Educators' and Mathematicians' Views</i> Plinio Cavalcanti Moreira, Carlos Roberto Vianna.....	515
<b>Una Propuesta de Reconstrucción del Significado Holístico de la Antiderivada</b> <i>A Proposal for Reconstruction of the Holistic Meaning of the Anti-derivative</i> Wilson Gordillo, Luis R. Pino-Fan.....	535
<b>Análisis Didáctico a un Proceso de Instrucción del Método de Integración por Partes</b> <i>Teaching Analysis to Process Integration Method Instruction by Parties</i> Enrique Mateus Nieves.....	559
<b>Problemas Descriptivos de Fracciones</b> <i>Descriptive Problems of Fractions</i> Bernardo Gómez Alfonso, María Teresa Sanz García, Irene Huerta Gabarda.....	586
<b>Creencias de formadores de profesores de matemática sobre resolución de problema</b> <i>Mathematics Teacher Educator's Beliefs on Problem Solving</i> Eugenio Chandia, Daniela Rojas, Francisco Rojas, Sebastián Howard.....	605
<b>El Consentimiento con el Otro en la Interpretación de la Comprensión en Matemáticas</b> <i>Consent with the Other in the Interpretation of Mathematical Understanding</i> Jesús Gallardo Romero, Verónica A. Quintanilla Batallanos.....	625
<b>Manifestaciones de los Profesores de Matemáticas sobre sus Prácticas de Evaluación de la Resolución de Problemas</b> <i>Manifestations of Mathematics Professors on their Practices of Problem Solving Assessment</i> Janeth A. Cárdenas Lizarazo, Lorenzo J. Blanco Nieto, Eloísa Guerrero Barona, Ana Caballero Carrasco.....	649

- Las Funciones Semióticas como Instrumento de Diagnóstico y Abordaje de Errores**  
*Semiotics Functions as a Tool for Diagnosis and Error Approach*  
Andrea Aznar, Sandra Baccelli, Stella Figueroa, María Laura Distéfano, Sergio Anchorena.....670
- Desarrollo de la Actividad Científica en Clases a través del Estudio de Juegos Combinatorios, el Ejemplo del Juego del Chocolate**  
*Development of Scientific Activity in the classroom through the study of Combinatorial Games, the Example of the Chocolate Game*  
Ximena Colipan.....691
- Gráficos estadísticos en libros de texto de Educación Primaria: un estudio comparativo entre España y Chile**  
*Statistic graphs in primary education textbooks: a comparative study between Spain and Chile*  
Danilo Díaz-Levicoy, Carmen Batanero, Pedro Arteaga, María M. Gea.....713
- Uma Análise Sobre a Imagem da Dimensão Estrutural da Prática Pedagógica em Materiais Curriculares Educativos**  
*An Analysis about the Image of Structural Dimension of the Pedagogical Practice in Educational Curriculum Materials*  
Airam da Silva Prado, Andréia Maria Pereira de Oliveira, Jonei Cerqueira Barbosa.....738
- Diseño e Implementación de un Curso para la Formación de Profesores en Matemática: una Propuesta desde la TAD**  
*Design and Implementation of a Course for the Training of Mathematics Teachers: A Proposal since ATD*  
Ana Rosa Corica, María Rita Otero.....763
- Modelo de Competencias Profesionales de Matemáticas (MCPM) y su Implementación en Profesores de Enseñanza Primaria en Chile**  
*Model of Professional Competence of Mathematics (MCPM) and its Implementation in Primary Teachers in Chile*  
Verónica Díaz Q., Álvaro Poblete L.....786
- Rol Docente del Investigador en Matemática Educativa: un Ejemplo en un Curso de Posgrado para Profesores del Nivel Superior**  
*Teaching Role of the Researcher in Educational Mathematics: an Example in a Postgraduate Course for Teachers of Higher Level*  
Jimena Fernández, Verónica Molfino, Cristina Ochoviet.....808

**Preschool Students' Understanding of a Geometric Shape, the Square*****La Comprensión Conceptual De Los Niños De Preescolar En Las Formas Geométricas, El Cuadrado***

Erdoğan Halat, Ümmühan Yeşil Dağlı.....830

FERNANDES, F. S. **A Quinta História: composições da Educação Matemática como área de pesquisa.** 2014. 233f. Tese (Doutorado em Educação Matemática) – Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho, Rio Claro, 2014. Orientador: Antonio Vicente Marafioti Garnica.

Kátia Guerchi Gonzales.....849

SANTOS, S. C. **Um Retrato de uma Licenciatura em Matemática a Distância sob a Ótica de seus Alunos Iniciantes.** 2013, 208f. Tese (Doutorado em Educação Matemática) – Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista – Rio Claro, 2013. Orientador: Marcelo de Carvalho Borba.

Helber Rangel Formiga Leite de Almeida.....857

Prates, Ellen Marques de Oliveira Rocha. **Narrativas de graduandos do curso de pedagogia:** representações sobre a profissão docente e o silenciamento sobre a matemática. 2014. 196p. Tese (Doutorado) - Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco. Orientadora: Adair Mendes Nacarato.

Augusta Teresa Barbosa Severino.....862