

## **Rastros da Formação Matemática na Prática Profissional do Professor de Matemática**

**Aluna:** Patricia Rosana Linardi

**Orientador:** Prof.Dr. Romulo Campos Lins

### **RESUMO**

Neste trabalho buscamos e estudamos os rastros da formação matemática nas práticas de sala de aula de professores de Matemática. O primeiro objetivo desta pesquisa é tentar identificar, na prática profissional de uma professora de matemática, traços daquilo que chamamos de a Matemática do matemático. Para alcançar esse propósito, desenvolvemos um conjunto de instrumentos que nos permitissem realizar essa leitura. O desenvolvimento desses instrumentos é o segundo dos objetivos desta pesquisa. Os instrumentos se mostraram adequados ao que se queria realizar, sugerindo que possam servir para informar as ações de formadores de professores de matemática. Com relação à prática e à formação matemática, os resultados deste estudo, com essa particular professora, indicam que: (a) ela é capaz de tratar com a matemática do matemático, mas (b) esses modos de produção de significado não se revelam como organizadores de sua prática enquanto professora de matemática. Uma contribuição deste estudo é sugerir de que forma o atual padrão de formação de professores de matemática é inadequado (no que se refere a cursos de conteúdo matemático estruturados sobre as categorias da matemática do matemático: Álgebra Linear e Análise, por exemplo).

**Palavras-chave:** Professores – Formação. 2. Matemática – Estudo e ensino. 3. Produção de conhecimento. 5. Produção de significado. 4. Modelo dos Campos Semânticos. I. Título.

## ABSTRACT

In this study we investigate and examine the traces of a mathematical preparation on the classroom practices of mathematics teachers. Our first goal was to identify possible traces, on the professional practice of a mathematics teacher, of what we call the mathematics of the mathematician. To do so, we have developed a set of instruments that could allow us to produce that reading, and the development of that set of instruments was the second goal of this study. With respect to the instruments, they proved adequate for what we intended, and this suggests that they may be useful in informing the actions of mathematics teacher educators. With respect to the practice and the mathematical preparation, the outcomes of this study, with this particular teacher, indicate that: (a) she is capable of dealing with the mathematics of the mathematician, but, (b) those modes of meaning production do not show themselves as present as organizers of her practice as a mathematics teacher. A contribution of this study is to indicate in what sense the current pattern on the preparation of mathematics teachers might be inadequate (regarding mathematical content courses structured on the basis of the categories of the mathematics of the mathematician).