

Uma reflexão Sobre a Presença da História da Matemática nos Livros

Didáticos

18/08/2006

Aluna: Maria Isabel Zanutto Bianchi

Orientadora: Prof^a Dra. Rosa Lúcia Sverzut Baroni

Resumo

Este trabalho analisa a presença da História da Matemática em coleções do terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental. Três aspectos foram colocados como prováveis estímulos à presença da História da Matemática em Livros Didáticos atuais, além, é claro, da própria motivação interna de cada autor. São eles: a publicação dos *Parâmetros Curriculares Nacionais* – PCN, as avaliações de Livros Didáticos pelo Ministério de Educação e Cultura – MEC por meio do Programa Nacional do Livro Didático – PNLD, e o fortalecimento da História da Matemática no Brasil como campo de pesquisa. Tais aspectos se entrelaçam no contexto da pesquisa, no sentido de que os PCN indicam positivamente a presença da História da Matemática no ensino-aprendizagem da Matemática; o PNLD incentiva a inclusão da História da Matemática em Livros Didáticos ao propor um item de avaliação contemplando a área e, finalmente o movimento institucional em torno da História da Matemática fornecendo mais material sobre o assunto a cada dia que passa, alimentando de certa maneira, os autores de Livros Didáticos. Foram analisados os livros das coleções de Imenes e Lellis – *Matemática* e as coleções de Iracema e Dulce, *Matemática, Idéias e Desafios*, escolhidos por terem participado das três avaliações realizadas pelo PNLD – 5^a a 8^a séries (1999, 2002 e 2005). Foram estabelecidas categorias próprias para a pesquisa com suas respectivas justificativas para analisar a forma como a História da Matemática vem sendo inserida nos Livros Didáticos, objetivo deste trabalho. As categorias estipuladas são: Informação Geral, Informação Adicional, Estratégia Didática e Flash (no texto dos livros) e Informação, Estratégia Didática e Questionamento sobre a História da Matemática (nas atividades). Foi observado que as formas mais utilizadas pelos autores se enquadram nas categorias *informação geral* e *informação adicional*. Já a categoria denominada *estratégia didática*, considerada pelos especialistas como a mais interessante do ponto de vista do ensino-aprendizagem, pouco aparece nos Livros Didáticos, o que nos leva a concluir que a área tem muito a fazer.

Abstract

In this study, the presence of the history of mathematics in textbooks intended for use in the fifth through the eighth grades was analyzed. Three aspects were considered as probable stimuli for the presence of mathematics history in current textbooks, beyond the internal motivations of the authors themselves: the publication of the *Parâmetros Curriculares Nacionais* (Brazilian National Curriculum Parameters - PCN), evaluations of textbooks by the Ministry of Education and Culture (MEC) as part of the National Didactic Book Program (PNLD), and the growing strength of Mathematics History as a field of study in Brazil. These aspects are intertwined in the context of the study, in that it is believed the PCN point to a positive presence for mathematics history in the teaching and learning of mathematics, the PNLD provides incentive for including mathematics history in textbooks by proposing an evaluation item that considers the field, and finally, the institutional movement surrounding mathematics history provides more material on the subject every day, which in turn, to some extent, sustains authors of textbooks. The books analyzed were from the series *Matemática*, by Imenes and Lellis, and *Matemática, Idéias e Desafios*, by Iracema and Dulce, chosen because they were included in the three evaluations carried out as part of the PNLD – 5th to 8th grades (1999, 2002, and 2005). The following categories were established for use in the study, with their respective justifications, to analyze how the history of mathematics has been inserted in the textbooks: General Information, Additional Information, Teaching Strategy, and Flash (in the text of the books); and Information, Teaching Strategy, and Questions regarding Mathematics History (in the activities). It was observed that the most common forms used by the authors fell into the categories *general information* and *additional information*. The category *teaching strategy*, considered by specialists to be the most interesting from a teaching-learning perspective, appears infrequently in the textbooks, which leads us to conclude that there is still much to be done in the field.