



## SUMÁRIO

NOMINATA .....	ix
EDITORIAL .....	xi
<b>Contribuições da História da Matemática para a Construção dos Saberes do Professor de Matemática</b>	
<i>Contributions of the History of Mathematics to the Construction of Mathematic Teacher's Knowledge</i>	
Eliane Maria de Oliveira Araman, Irinéa de Lourdes Batista .....	1
<b>La Alfabetización Matemática y su Relación con el Intercambio Comercial, la Escolaridad Elemental y el Trabajo</b>	
<i>Mathematical Literacy and its Development through Elementary-education Programs and Occupations that Do not Require much Schooling</i>	
Alicia Avila .....	31
<b>Discursos do Professor de Matemática e suas Implicações na Compreensão dos Alunos</b>	
<i>Mathematics Teacher's Speech and its Implications in Student's Understanding</i>	
Pedro Lucio Barboza, Rômulo Marinho do Rego, Jonei Cerqueira Barbosa .....	55
<b>Modelagem de Conceitos e Processos Matemáticos por Redes de Petri Coloridas: o caso da integrabilidade de funções reais</b>	
<i>Modeling of Concepts and Mathematical Processes by Petri Nets: the case of integrability of real functions</i>	
Natália Maria Cordeiro Barroso, José Marques Soares, Giovanni Cordeiro Barroso, João Cesar Moura Mota, Hermínio Borges Neto .....	75
<b>História da Educação e Literatura: possibilidades de relações</b>	
<i>Literature and History of Education: possible relationships</i>	
Arlete de Jesus Brito, Maria Augusta Ribeiro .....	97

---

**Resolución de Problemas en Matemática y su Integración con la Enseñanza de Valores Éticos: el caso de Chile**

*Problem Solving in Mathematics and its Integration with the Teaching of Ethical Values: the Chilean case*

Verónica Díaz Quezada, Alvaro Poblete Letelier ..... 117

**Competências Profissionais de Professores de Matemática do Ensino Médio Valorizadas por uma Boa Escola: a supremacia da cultura da performatividade**

*Professional Skills of High School Mathematics Teachers Valued by a Good School: the supremacy of the culture of performativity*

Vanessa Franco Neto, Marcio Antonio da Silva ..... 143

**O Papel do Professor e do Aluno Frente ao Uso de um Software de Geometria Interativa: iGeom**

*The Roles of Teachers and Students When Facing an Interactive Geometry Software: iGeom*

Seiji Isotani, Leônidas de Oliveira Brandão ..... 165

**A Prática Discursiva das Altas Habilidades em Matemática**

*The Discursive Practice of High Skills in Mathematics*

Karin Ritter Jelinek ..... 193

**Examining the Method of Proofs and Refutations in Pre-Service Teachers Education**

*Examinando o Método de Provas e Refutações na Formação de Professores Pré-serviço*

Fatih Karakuş, Mesut Bütün ..... 215

**Jovens e Adultos Construindo e Interpretando Gráficos**

*Youth and Adults Building and Interpreting Graphs*

Izauriana Borges Lima, Ana Coêlho Vieira Selva ..... 233

**O Corpo Despido pelas Práticas de Desenhar: dos usos à disciplinarização do desenho**

*The Uncovered Human Body by Practices of Drawing: from the uses to the disciplining of drawing*

Rosilene Beatriz Machado, Cláudia Regina Flores ..... 255

---

**Algunos Indicadores del Desarrollo del Esquema de Derivada de una Función**

*Some Indicators of the Development of Derivative Schema*

Gloria Sánchez-Matamoros, Mercedes García, Salvador Llinares ..... 281

**Aula de Matemática: as relações entre o sujeito e o conhecimento matemático**

*Math Class: the relationship between subject and mathematical knowledge*

Carla Cristina Pompeu ..... 303

**RESENHAS**

MARTINS-SALANDIM, M. E. **A interiorização dos cursos de matemática no estado de São Paulo**. Um exame da década de 1960. 2012. 374f. Tese (Doutorado em Educação Matemática) – Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Rio Claro, 2012. Orientador: Antonio Vicente Marafioti Garnica.

Por Inês Florinda Luís Buissa, Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida ..... 323

**Análise Matemática e Afetividade: uma resenha de três trabalhos de Roberta D'Ângela Menduni Bortoloti** (BORTOLOTI, 2003, 2006, 2009) BORTOLOTI, R. D. M. **Emoções que Emergem da Prática Avaliativa em Matemática**. 2003. 142f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro Pedagógico, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2003. Orientadora: Circe Mary Silva da Silva Dynnikov.

BORTOLOTI, R. D. M. O Comportamento Emocional e a Avaliação da Disciplina Análise Real: Tecendo Algumas Considerações. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 3., 2006, Águas de Lindóia. **Anais...** Águas de Lindóia: SBEM, 2006. p. 1-14.

BORTOLOTI, R. D. M. Afeto e cognição no contexto da disciplina de Análise real no curso de matemática. In: FROTA, M. C. R.; NASSER, L. (Orgs.). **Educação Matemática no Ensino Superior: pesquisas e debates**. Recife: SBEM, 2009. p. 81-97. Cap. 5.

Por Sílvio César Otero-Garcia, Giovani Cammarota ..... 331

CARDOSO, V. C. **A cigarra e a formiga**: uma reflexão sobre educação matemática brasileira na primeira década do século XXI. 2009. 212f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2009. Orientador: Antonio Miguel.

Por Tatiane Taís Pereira da Silva..... 337

Instruções aos Autores..... 343