

# ***CAMINOS FORMATIVOS E INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCTORES EN EDUCACIÓN: TRAYECTORIAS Y DESTINOS DE LOS EGRESADOS***

## ***Resumen***

*El estudio tiene como objetivo investigar la trayectoria y los destinos institucionales de los egresados de las carreras de doctorado en Educación de las universidades públicas brasileñas en los últimos doce años (2000-2012). La investigación se caracteriza por los Métodos Mixtos (CRESWELL e CLARK, 2013) y fue desarrollada desde los datos disponibles en el sitio electrónico de CAPES, relacionado a los programas de postgrado, y de la plataforma Lattes. De los 3.598 egresados investigados, se evidenció un pequeño número de investigadores que concluyeron el máster y doctorado tras el grado. Casi un tercio de los investigados concluyó el doctorado entre 10 y 15 años después de la graduación. Aproximadamente el 15% realizó doctorado entre 20 y 25 años después de la graduación. Verificamos que menos de un 25% de los investigados permanecía en orientación de máster en el año 2013 y menos de un 10% contribuye con la formación de nuevos doctores. Creemos que el desarrollo de esta investigación, sin precedentes en esta escala en el área de Educación, puede contribuir con la evaluación de las condiciones de expansión y calificación de los Programas y carreras; prever las actividades y el régimen de trabajo de los jóvenes doctores en Educación en Brasil y elaborar cuadros analíticos que puedan contribuir con la propuesta de políticas estratégicas de captación y de fijación de profesores en las regiones menos favorecidas.*

***Palabras clave:*** *Postgrado. Educación. Formación de doctores. Inserción profesional.*