

HISTORIAS DE VIDA EN LA PROFESIÓN DOCENTE: UNA CONTRIBUCIÓN PARA LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, ITINERANCIAS FORMATIVAS Y AUTO-CONOCIMIENTO

Resumen

El creciente abordaje al método (auto)biográfico, o historias de vida, se debe al surgimiento del interés por la subjetividad inherente al ejercicio de la función de profesor. Por lo tanto, en lo que respecta a la trayectoria formativa, la variedad de estudios y publicaciones sobre la vida de los profesores y las trayectorias de formación, con base en la utilización de biografías, se revela de importante valor, pues favorece recolocar a los profesores como tema central del debate sobre las investigaciones educativas. A través de la metodología de investigación bibliográfica, el presente artículo suscita la siguiente reflexión: ¿Cuál es, efectivamente, la importancia del abordaje de las historias de vida para la formación de profesores y para las investigaciones en historia de la educación? Se procura, por lo tanto, discutir esa cuestión apuntando que el uso del abordaje de las historias de vida como metodología evidencia privilegiar la recolección de informaciones contenidas en la vida personal, no tratándose de una mera descripción de hechos, sino de un esfuerzo de reconstrucción de la memoria, atribuyendo nuevos sentidos. Constatamos que no es posible hablar de la educación sin profundizar cuestiones relativas a los sujetos de ese proceso, a quién la hizo y la pensó, la realidad educacional que vivieron, y así, contribuir de modo significativo para las investigaciones en educación.

Palabras clave: Método (auto)biográfico. Historias de vida. Educación. Formación docente. Educador.