

PERSPECTIVA HISTÓRICO-CRÍTICA DE EDUCACIÓN INTEGRAL: ADELANTE DE LA EXTENSIÓN DEL TIEMPO EN LA ESCUELA

Resumen

Las políticas públicas brasileñas de educación integral parten de la constatación de que los resultados escolares son insatisfactorios, necesitando se extender el tiempo diario en la escuela identificadas como externas al ámbito propiamente pedagógico. La ampliación del tiempo escolar, en lugar de ser utilizada en actividades que mejoren el aprendizaje de los contenidos escolares, se destina a actividades que supuestamente atacarían los problemas que impiden el suceso escolar, a saber: violencia, “familia desestructurada”; falta de interés; ausencia de perspectiva de vida, etc. Las escuelas de tiempo completo habitualmente realizan en el tiempo extra actividades desconectadas de la enseñanza de los contenidos escolares, con un carácter predominantemente recreacional que, de alguna manera, hacen daño a los estudios, ya que el niño llega en casa cansado y no hace las tareas. En la perspectiva marxista de la pedagogía histórico-crítica, ese tipo de educación en tiempo completo no tiene sentido, porque amplía el tiempo de permanencia en la escuela, pero no asegura lo que dice el discurso de las políticas públicas, es decir, una formación más amplia y una consecuencia de mejor educación.

Palabras chave: *Educación Integral. Educación en Tiempo Integral. Pedagogía Histórico-Crítica.*