

LA ESCUELA DE JORNADA COMPLETA EN PORTUGAL: DIMENSIONES DE ANÁLISIS, IDEAS Y HÍBRIDOS

Resumen

La idea de la escuela de tiempo completo (ETC) en Portugal se asocia con la misión de la escuela pública y el papel del Estado en la provisión de la educación integral del niño/estudiante y la promoción de la igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios de educación pública para garantizar la eficacia y la calidad del aprendizaje y del sistema educativo. La problemática de la ETC, considerada como una política pública de educación, preconiza la aparición de “nuevas” formas de acción educativa, una otra concepción de la escuela pública, que monopoliza la formación integral del estudiante, y otros modos de administración en la prestación de servicios públicos de educación. La opción teórica por un enfoque interpretativo basado en el “análisis de políticas públicas” permite percibir las ideas propuestas y los problemas políticos y educativos para los que la política de ETC se presenta como una solución construida. Este enfoque pone de relieve el carácter híbrido de los “modelos” de implementación de la política presentes en las tensiones entre tendencias homogeneizadoras, coercitivas, centralizadoras y estatal, y tendencias descentralizadoras preconizadoras de la diversidad, del principio de subsidiariedad y de la libertad de elección.

Palabras clave: *Escuela de jornada completa. Escuela pública. Política educativa. Análisis de políticas públicas.*