

# ***EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LIBERTAD Y LA PERSPECTIVA DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR***

## ***Resumen***

*En este artículo discutimos la idea de Educación como Práctica de la Libertad, teniendo en cuenta una perspectiva emancipatoria de Educación Integral para la Enseñanza Superior. Así, reflexionamos sobre una educación integral en contraposición a la versión hegemónica y simplista de una educación para el mercado e incluso en contraposición a la que significa absorción de conocimientos objetivos superiores. Utilizamos la metodología de la investigación bibliográfica, donde buscamos una síntesis dinámica entre autores y autoras marxistas y la discusión decolonial/poscolonial. El horizonte teórico fue el materialismo histórico dialéctico, pero sin descuidar que los conocimientos están más allá de la mirada occidental y que la ciencia no es la única lógica de conocimiento válida. Teniendo en cuenta que el conocimiento no es sólo reflejo de la realidad, pero de su interpretación, la búsqueda de una educación integral es también la búsqueda de interconocimiento. Así, desacralizamos la universidad y la transformamos en un lugar de construcción de relaciones democráticas.*

***Palabras clave:*** Educación Integral. Prácticas de libertad. Educación superior.