

# ***FORMACIÓN CONTINUADA EN EL PNAIC: EVIDENCIAS DE PRACTICISMO EN DEBATE***

## ***Resumen***

*Como parte de la investigación de maestría cuyo enfoque fue investigar la formación continuada en El Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Adecuada (PNAIC), implantado en el 2012 como acuerdo formal entre los gobiernos federal, estaduais y municipales con el objetivo de alfabetizar a todos los niños hasta los ocho años de edad, el presente artículo busca discutir puntos destacados por profesores que participaron en el curso sobre la formación vivida. Delimitado en la perspectiva cualitativa de investigación, el estudio se basó en el análisis de los documentos oficiales que orientan la formación propuesta por el PNAIC, así como en el análisis de entrevistas semiestructuradas a profesores de la municipalidad de una ciudad del sur del estado de Minas Gerais, los cuales participaron en la formación entre los años 2013 y 2016. Aunque la investigación evidenció otras cuestiones, en este artículo buscamos discutir la fuerte marca de practicismo observada en el habla de los entrevistados, lo que revela que en el proceso de formación y a diferencia de lo que anunciaba la propuesta oficial, la práctica fue priorizada en detrimento de la teoría, privilegiando actividades dirigidas al «cómo hacer» y al estudio de ejemplos en perjuicio de la posibilidad de promover momentos de reflexión que permitiesen tanto la ampliación de conocimientos por parte de los profesores como la revisión de la propia práctica a partir del debate de concepciones.*

***Palabras clave:*** Formación continuada. Practicismo. PNAIC.