

EVALUACIÓN DE USABILIDAD DE SIMULADORES EN LA ENSEÑANZA DE FÍSICA: APLICACIÓN DEL MÉTODO DEL RECORRIDO COGNITIVO

Resumen

El uso de simuladores y aplicaciones personalizadas para el uso educativo abren nuevas posibilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las más variadas disciplinas a través de interacciones mediadas por el ordenador (Buzato, 2006). En este contexto, los profesores están desarrollando material digital considerando esta poderosa herramienta. Y el uso de aplicaciones y simuladores educativos ha aumentado significativamente con la difusión de Internet en las escuelas. Sin embargo, la evaluación de la efectividad de estas aplicaciones es compleja e incipiente (Barroso, Felipe e Silva, 2006). Este artículo presenta una propuesta de evaluación de usabilidad de interfaz para el uso de simuladores con alumnos de enseñanza básica utilizando una versión personalizada del PSSUQ, junto con una evaluación por el método del recorrido cognitivo (Wharton, Rieman, Lewis y Polson, 1990). La interfaz elegida fue el simulador de péndulo simple utilizado forma parte del paquete de simulaciones PhET. Los resultados apuntaron usabilidad satisfactoria de la aplicación, aunque algunas limitaciones y dificultades de usabilidad se encontraron. Sugerencias para aplicaciones, investigaciones futuras y recomendaciones se presentan.

Palabras clave: *Recorrido cognitivo. Evaluación de herramientas educativas. Simuladores.*