

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: AUTOETNOGRAFÍA Y REFLEXIÓN CRÍTICA EN EL CONTEXTO DE LA AMAZONÍA OCCIDENTAL

Resumen

Este trabajo presenta reflexiones sobre la acción pedagógica en la enseñanza superior con miras al proceso de socialización y desarrollo profesional, insertándose en la idea de desprivatización de la práctica docente, en el sentido de romper el modelo históricamente construido del acto privado y aislado de enseñar restringido al ámbito del aula (COCHRAN-SMITH, 2012). Así, este estudio tiene como objetivo analizar y reflexionar sobre la práctica profesional docente en la educación superior, en la formación del profesor de Educación Física, en una Institución de Educación Superior (IES) en la Amazonía. Se trata de un estudio autoetnográfico, descriptivo, de abordaje cualitativo, delineado por cuatro etapas, según los siguientes procesos de reflexión crítica: describir, informar, confrontar y reconstruir (SMYTH, 1992). Con base en los resultados presentados, se evidenció que el análisis de las prácticas en los cursos de formación docente es una importante estrategia formativa y reflexiva considerándose la constitución de la identidad docente en la educación superior desde el conocimiento de la acción y prácticas pedagógicas que deben fundamentar y sostener el proceso formativo. Concluimos que esa perspectiva tiene como implicación la necesidad de un cambio paradigmático en los procesos de formación, los cuales deben ser guiados por la acción-reflexión-acción (SCHÖN, 2000) en los diferentes sitios de la formación profesional de profesores.

Palabras clave: *Análisis de las Prácticas en Educación Física. Autoetnografía. La Enseñanza Superior en la Amazonía. Saberes Docentes.*