

# **FORMACIÓN DE PROFESORES DE GEOGRAFÍA PARA EJA: ESCENARIOS Y DESAFÍOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

## **Resumen**

*La formación de profesores para la Educación de Jóvenes y Adultos – EJA tiene sido punto de discusión en las más variadas instancias. En esta perspectiva, podemos evidenciar la necesidad de comprender, antes que nada, como este proceso tiene se efectivado en el contexto educacional, sobre todo por la formación de profesores de Geografía en la modalidad de enseñanza. Este artículo tiene el objetivo de discutir y presentar concepciones y percepciones sobre la formación en Geografía para la Educación de Jóvenes y Adultos y sus implicaciones en esta modalidad de enseñanza. A partir de investigación realizada en nel curso de Maestría, surgen algunas preocupaciones, donde, allá de otras cuestiones, percibimos la existencia de “ritos de pasaje”, caracterizados por el proceso de tornarse, por los más diversos factores, profesor de la EJA y sus desdoblamientos en la práctica pedagógica en Geografía. Comprendemos que la presente propuesta es considerada, metodológicamente bibliográfica, a partir del abordaje cualitativo. Así, se destaca que, a pesar de la existencia de muchas características que los componen, se evidencia, también, la permanencia y desarrollos de prácticas pedagógicas que no atienden a las especificidades de enseñar y aprender Geografía en la Educación de Jóvenes y Adultos. Todavía, señalamos la necesidad de una mirada dirigida a la modalidad EJA en los cursos de licenciatura en Geografía, objetivando una mayor articulación e integración entre las demandas de los estudiantes y la actuación del profesor de Geografía en la modalidad aludida.*

**Palabras-clave:** *Formación de profesores de Geografía. Educación de Jóvenes y Adultos. Ritos de Pasaje. Investigación Cualitativo.*