

EL CUADRO VALOR DE LUGAR EN LOS MÓDULOS DEL PROYECTO LOGOS II: UNA EXPERIENCIA HISTÓRICA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES

Resumen

Este artículo tiene como objetivo analizar cómo el cuadro valor de lugar (QVL) integró la disciplina de Didáctica de las Matemáticas de los módulos del Proyecto Logos II, siendo este un curso de formación de profesores en boga en las décadas de 1970 a 1990. Este estudio abordará también una experiencia realizada con profesores y futuros profesores que participaron en un taller pedagógico titulado "Didáctica de las Matemáticas: una perspectiva histórica" en el Encuentro de Postgrado en Educación (INTEGRAP 2017), realizado en la UNESP de Rio Claro. Como fuentes se utilizaron los módulos del Proyecto Logos II, así como el relato de los ministrantes sobre la experiencia con los participantes del taller. En el referencial teórico-metodológico se utilizó de las concepciones de crítica al documento de Bloch y el Paradigma Indiciario de Ginzburg. Los resultados indican que, además de las teorías de Jean Piaget y John Dewey, el QVL se relacionaba con el material dorado de María Montessori, así como los ideales del Movimiento de la Matemática Moderna, principalmente en la adopción de la teoría de los conjuntos. Además, todos los participantes del taller relataron que no conocían el QVL, y lo consideraron un instrumento didáctico útil en la enseñanza de las cuatro operaciones.

Palabras clave: *Profesores Laicos. Formación de profesores. Historia de la Educación.*