

LA PERCEPCIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS EN CUANTO AL LIBRO DIDÁCTICO Y EL MMM

Resumen

Se espera, con este artículo, traer elementos acerca de cómo los profesores de Matemáticas del interior paulista se apropiaron del Movimiento de la Matemática Moderna (MMM), y uno de los modos de esa apropiación se dio vía libro didáctico. En esta perspectiva, se pretende discutir algunos matices de esa apropiación. La metodología utilizada fue de la Historia Oral. Se sabe que los Congresos Nacionales de Enseñanza de Matemáticas, ocurridos en Brasil en la década de 1950, fueron los primeros foros privilegiados de discusiones sobre la Matemática escolar brasileña. Con los testimonios se percibe que una motivación para el movimiento de la Matemática Moderna y algunos de los testimonios apuntaron que el uso del libro didáctico fue significativo para que el proceso de cambios efectivamente pudiera ocurrir, aunque muchos artículos escritos sobre el movimiento mencionan que la motivación inicial del Movimiento de la Matemática Moderna era la preocupación con la preparación matemática de los jóvenes que llegaban a la universidad. Académicamente, se pretende que este artículo pueda aportar contribuciones para la valorización de la enseñanza de las Matemáticas y también colaborar en el desencadenamiento de nuevas investigaciones.

Palabras clave: *Historia. Matemáticas Modernas. Libros de texto.*