

La producción científica sobre el campo de la asesoría pedagógica universitaria en la República Argentina: las contribuciones del Programa Estudios sobre el Aula Universitaria de la Universidad de Buenos Aires a la conformación del campo

The scientific production on the field of university pedagogical advice in the Argentine Republic: the contributions of the Studies Program on the University Classroom of the University of Buenos Aires to the conformation of the field

A produção científica no campo da assessoria pedagógica universitária na República Argentina: contribuições do Programa de Estudos em Sala de Aula Universitária da Universidade de Buenos Aires para a conformação do campo

María Mercedes Lavalletto¹

<https://orcid.org/0009-0000-2896-7430>

Walter Viñas²

<https://orcid.org/0000-0002-3868-7325>

¹ Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires – Argentina. E-mail: mercedeslavalletto2000@gmail.com.

² Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires – Argentina. E-mail: walter.vinas@bue.edu.ar.

Resumen

El presente trabajo realiza un análisis sobre los antecedentes científicos relevados sobre las prácticas de asesoramiento pedagógico universitario pertenecientes al Programa de Investigación Estudios sobre el Aula Universitaria”, bajo la dirección de las Profesoras Doctora Elisa Lucarelli y Magister Claudia Finkelstein, con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, de la República Argentina. Desde el mencionado Programa de investigación se parte de los siguientes supuestos teóricos en los cuales se inscribe el objeto de estudio: por un lado, la conformación del campo de la Didáctica Universitaria a través del acercamiento de dos campos epistemológicos conformados por procesos históricos asimétricos y con distintas tradiciones y valoraciones sociales (el pedagógico y el disciplinar profesional), siendo uno de los ejes la enseñanza en la universidad (Lucarelli, 2012); por otro lado, se piensan las asesorías pedagógicas universitarias como uno de los actores que contribuyen a la conformación del campo de la Didáctica Universitaria (Lucarelli, 2012). A los fines de estructurar el planteo, se



presentarán los principales avances teóricos que conforman la producción científica desarrollada por el Programa Estudios sobre el Aula Universitaria, cuyas publicaciones constituyen una referencia teórica insoslayable para la comprensión del devenir del objeto de estudio. Del mismo modo, se hará mención a la expansión nacional y regional del Programa a través de la creación de la Red de Asesoramiento Pedagógico Universitario y del Grupo Del Plata, conformado por universidades nacionales de la República Argentina y de la República Oriental del Uruguay mediante los cuales se concibe el estudio del asesor pedagógico universitario como sujeto histórico y de la Didáctica Universitaria bajo perspectivas institucionales propias desde una metodología cualitativa.

Palabras clave: Didáctica Universitaria. Asesor Pedagógico Universitario. Producción Científica sobre el Campo de la Asesoría Pedagógica Universitaria.

Abstract

The present work carries out an analysis of the scientific background revealed on the practices of university pedagogical advice belonging to the research Program “Studies on the University Classroom”, under the direction of Professors Doctor Elisa Lucarelli and Magister Claudia Finkelstein based at the Institute for Research in Sciences of Education of the Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires of the Argentine Republic. From the aforementioned research Program, the following theoretical assumptions are based on which the object of study is inscribed. On the one hand, the formation of the field of University Didactics through the approach of two epistemological fields formed by asymmetric historical processes and with different traditions and social evaluations (the pedagogical and the professional discipline), being one of the main axes that stress teaching at the university (Lucarelli, 2012); on the other hand, university pedagogical consultancies are thought to be one of the actors that contribute to the conformation of the field of University Didactics (Lucarelli, 2012). In order to structure the proposal, the main theoretical developments that make up the scientific production developed by the “University Classroom Studies Program” will be presented, whose publications constitute an unavoidable theoretical reference for understanding the evolution of the object of study. In the same way, mention will be made of the national and regional expansion of the program through the creation of the University Pedagogical Advisory Network and the creation of the Del Plata Group, made up of national universities of the Argentine Republic and the Oriental Republic of Uruguay. through which the study of the university pedagogical advisor as a historical subject and of university didactics is conceived from their own institutional perspectives from a qualitative methodology.

Keywords: University Didactics. University Pedagogical Advisor. Scientific Production on the Field of University Pedagogical Advisory.

Resumo

O presente trabalho realiza uma análise da história científica revelada sobre as práticas de assessoria pedagógica universitária pertencentes ao projeto de pesquisa “Estudos da Sala de Aula Universitária”, sob a direção das Professoras Doutora Dra. Elisa Lucarelli e Mestre Claudia Finkelstein, com sede no Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación da Facultad de Filosofía y Letras da Universidad de Buenos Aires, da República Argentina. A partir do referido projeto de pesquisa, parte-se dos seguintes pressupostos teóricos sobre os quais se assenta o objeto de estudo: por um lado, a formação do campo da

La producción científica sobre el campo de la asesoría pedagógica universitaria en la República Argentina: las contribuciones del Programa Estudios sobre el Aula Universitaria de la Universidad de Buenos Aires a la conformación del campo

Didática Universitária através da aproximação de dois campos epistemológicos formados por processos históricos assimétricos e com diferentes tradições e avaliações sociais (o pedagógico e o disciplinar profissional), sendo um dos fundamentos do ensino na universidade (Lucarelli, 2012); por outro lado, as consultorias pedagógicas universitárias são pensadas como um dos atores que contribuem para a conformação do campo da Didática Universitária (Lucarelli, 2012). Para estruturar a proposta, serão apresentados os principais avanços teóricos que compõem a produção científica desenvolvida pelo programa “Estudos da Sala de Aula Universitária”, cujas publicações constituem um referencial teórico imprescindível para a compreensão da evolução do objeto de estudo. Da mesma forma, será abordada a expansão nacional e regional do programa por intermédio da criação da Rede de Assessoria Pedagógica Universitária e do Grupo Del Plata, integrados por universidades nacionais da República Argentina e da República Oriental do Uruguai, mediante os quais se concebe o estudo do assessor pedagógico universitário como sujeito histórico e da Didática Universitária sob suas próprias perspectivas institucionais a partir de uma metodologia qualitativa.

Palavras-chave: *Didática Universitária. Assessor Pedagógico Universitário. Produção Científica no Campo da Assessoria Pedagógica Universitária.*

1 Introducción

El presente trabajo se inscribe en el proyecto de investigación “Assessoramento Pedagógico Universitário: singularidades e sincronidades num cenário internacional”, bajo la dirección de la Profesora Dra. Maria Antonia Ramos de Azevedo, de la Universidade de Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho de la República Federativa de Brasil. Tiene como objetivo principal sistematizar los conceptos y prácticas de la Asesoría Pedagógica Universitaria Internacional con el fin de identificar las singularidades y sincronidades de estas experiencias para determinar los elementos fundamentales en el proceso formativo que proponen las asesorías pedagógicas (Azevedo, 2022).

Del mismo modo, formula como problema de investigación: “¿Cuáles son las estrategias de asesoría pedagógica que utilizan las universidades de los diferentes países y cuál es el aporte de esta asesoría a la consolidación de un espacio internacional de formación?” (Azevedo, 2022, p. 3).

Para ello, el Grupo de Trabajo de la República Argentina que participa de este proyecto de investigación – con pertenencia institucional en el Programa de Investigación “Estudios Sobre el Aula Universitaria” del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires presentará los antecedentes científicos que el mencionado Programa, bajo la dirección de la Dra. Elisa Lucarelli y la Mag. Claudia Finkelstein, desarrolló de manera sistemática sobre el asesoramiento pedagógico

universitario como uno de los objetos de estudio a través del cual se construyen los campos de Pedagogía y Didáctica Universitaria (Lucarelli, 2012).

A los fines de estructurar el escrito, se presentará el origen y la contextualización que dio lugar a la construcción del objeto de estudio delimitado por el Programa Estudios sobre el Aula Universitaria, así como también las principales contribuciones teóricas que conforman la producción científica elaborada cuyas publicaciones constituyen una referencia teórica insoslayable para la comprensión del devenir del objeto de estudio en la República Argentina. Del mismo modo, se hará mención a la expansión nacional y regional del Programa a través de la creación de la Red de Asesores Pedagógicos Universitarios (RedAPU) y del Grupo Del Plata, conformado por Universidades Nacionales de la República Argentina y de la República Oriental del Uruguay, por las cuales se concibe el estudio del asesor pedagógico universitario como sujeto histórico y de la Didáctica Universitaria bajo perspectivas institucionales propias desde una metodología de Generación Conceptual (Sirvent; Rigal, 2023) habitualmente denominada cualitativa.

2 Origen del objeto de estudio, el asesor pedagógico universitario, en el Programa Estudios sobre el Aula Universitaria

Lucarelli (2000) sostiene que los antecedentes que dieron origen a las primeras Unidades de Pedagogía Universitaria en las Universidades Nacionales de la República Argentina se ubican en la segunda mitad del siglo XX en la Universidad de Buenos Aires (UBA), en la Universidad Nacional del Litoral y en algunas facultades de Medicina. No obstante, con la recuperación de la democracia, en la mitad de la década de los 1980, se crearon, en el ámbito de la Universidad de Buenos Aires, por Resolución del Consejo Superior, las Comisiones Asesoras Pedagógicas en las unidades académicas, es decir, las facultades de la UBA, para ofrecer orientación para la revisión de los planes de estudio. Tales comisiones fueron la denominación con las cuales se designaron a las asesorías pedagógicas universitarias y fueron convocadas, junto con docentes universitarios, a los “Talleres de reflexión como apoyo a la Reforma Curricular de la UBA” desarrollados por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) bajo la dirección de la Dra. María Teresa Sirvent. Estos talleres fueron llevados a cabo a través de un trabajo conjunto entre las asesorías pedagógicas universitarias y el Programa Estudios

La producción científica sobre el campo de la asesoría pedagógica universitaria en la República Argentina: las contribuciones del Programa Estudios sobre el Aula Universitaria de la Universidad de Buenos Aires a la conformación del campo

sobre el Aula Universitaria bajo la dirección de la Dra. Elisa Lucarelli. Asimismo, se desarrollaron acciones conjuntas entre las décadas de los 1980 y los 1990 que consistieron en:

- Talleres de apoyo a la reforma curricular para docentes;
- Talleres de Reflexión para la identificación y recuperación de experiencias innovadoras
- Jornadas de identificación, recuperación y difusión de experiencias innovadoras organizadas por el Área Universidad del ICE, por el Programa de Pedagogía Universitaria, que se desarrollaba en la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad de Buenos Aires, bajo la dirección de Lidia Fernández;
- Reuniones de asesores pedagógicos universitarios con participación del Programa Estudios sobre el Aula Universitaria.

Sin embargo, en los años 1995 y 1996 se desarrolló un seminario de posgrado “Paradojas de un rol: el asesor pedagógico en la universidad”, realizado en primera instancia para los asesores pedagógicos de la UBA y luego dos más para los de otras universidades del país. Este curso de posgrado, sostiene Lucarelli (2000), tuvo como objetivo general reflexionar sobre las características del rol del asesor pedagógico en la universidad y como objetivos específicos: analizar situaciones problemáticas del campo de acción del asesor pedagógico en la universidad a partir de aportes teóricos, diseñar estrategias de abordaje ante situaciones problemáticas y evaluar los aspectos actitudinales del desempeño del rol (Lucarelli, 2000). Al respecto, este seminario, dirigido por la Dra. Elisa Lucarelli, formó parte de la investigación “La construcción del rol de la asesoría pedagógica y la innovación en la cátedra universitaria”.¹ Al respecto, Lucarelli (2000) presenta las siguientes características de esta investigación pionera sobre el campo de la asesoría pedagógica universitaria en la República Argentina:

¹ Este estudio formó parte del Proyecto “La innovación en el aula universitaria: el eje teoría-práctica como dinamizador de la estructura didáctico-curricular” correspondiente a la programación científica de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires (UBACyT) de los años 1994-1998 bajo la dirección de la Dra. Elisa Lucarelli, con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires.

El subproyecto definió como fuente principal para la obtención de información, la realización de un curso de posgrado (...) al que se convocó, como participantes, a asesores pedagógicos con experiencia en el ámbito universitario. El curso “Paradojas de un rol: el asesor pedagógico en la universidad”, se dio durante tres cuatrimestres, entre 1995 y 1996, contando con la asistencia de 38 participantes tanto de la UBA como de otras universidades del país, nacionales y privadas (Lucarelli, 2000, p. 25).

Asimismo, los aspectos metodológicos del proyecto se inscribieron en la investigación participativa (Sirvent, 1994), la articulación teoría-práctica (Lucarelli, 2009) y el trabajo desde un enfoque grupal (Souto, 1993). Del mismo modo, otras características distintivas que presenta la autora sobre los grupos participantes de esta primera investigación se reconocen por:

(...) la heterogeneidad en cuanto a sus procedencias profesionales y disciplinarias, los roles asumidos en la tarea en común, las instituciones en que concretan sus prácticas, a la vez que se identifican por objetivos comunes: la producción de conocimiento y la formación acerca de las asesorías pedagógicas universitarias (Lucarelli, 2000, p. 27).

El trabajo con los datos, a través de la información generada por medio del seminario, dio como resultado la publicación del primer libro sobre la temática titulado *El asesor pedagógico en la universidad. De la teoría pedagógica a la práctica en la formación*, publicado en el año 2000 por la editorial Paidós, siendo la Dra. Elisa Lucarelli la compiladora de esta producción científica.² Esta obra se encuentra estructurada en seis capítulos, en los cuales se procura “contribuir a desarrollar el tejido de la red, desde un ángulo peculiar que hace a la imagen y práctica del asesor en la universidad” (Lucarelli, 2000, p. 31). Una de las contribuciones al campo de la asesoría pedagógica universitaria más relevante de esta producción es la que postula Lucarelli (2000) al reconocer la relación entre el campo de intervención profesional del asesor pedagógico universitario y la constitución de la Didáctica Universitaria como disciplina específica del campo didáctico. Por eso la autora conceptualiza a esta disciplina:

como una didáctica especializada cuyo objeto es el análisis de lo que sucede en el aula universitaria, desde donde estudia el proceso de enseñanza que un docente o un equipo docente organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes y en función de un contenido científico, tecnológico o artístico, altamente especializado y orientado hacia la formación en una profesión (Lucarelli, 2000, p. 36).

² Participaron como autoras Elisa Lucarelli, Martha Nepomneschi, Isabel Aval de Hevia, María E. Donato, Claudia Finkelstein y Claudia Faranda.

La producción científica sobre el campo de la asesoría pedagógica universitaria en la República Argentina: las contribuciones del Programa Estudios sobre el Aula Universitaria de la Universidad de Buenos Aires a la conformación del campo

Al mismo tiempo, argumenta la autora, la Didáctica Universitaria se visibiliza en diferentes campos y dimensiones mediante las cuales es posible reconocer el rol del asesor pedagógico a través de las expectativas que la universidad deposita sobre este actor:

- Asesoramiento curricular y académico;
- Asesoramiento a la cátedra;
- Posibilidad de consulta pedagógica que favorezca el desarrollo del trabajo interdisciplinario;
- Apoyo técnico;
- Soluciones previstas para problemas detectados;
- Orientaciones teórico-prácticas ante situaciones puntuales.

Por otro lado, otra de las principales contribuciones de esta obra es el reconocimiento de la asesoría pedagógica como “profesión de ayuda” orientada al desarrollo de cambios en los procesos de enseñanza, en el aula del nivel, así como también en la institución. Por tal razón, Lucarelli (2000) enfatiza que el asesor necesita de un marco teórico valorativo para justificar su práctica, es decir, un modelo didáctico que oriente la misma y le otorgue validez teórica, epistemológica e ideológica. Asimismo, la autora desarrolla dos perspectivas didácticas desde las cuales analizar la práctica cotidiana del asesor pedagógico en relación con las prácticas de enseñanza que se desarrollan en el aula universitaria: la perspectiva didáctica instrumental tecnicista y la perspectiva didáctica fundamentada crítica. Mientras la primera pone de relieve el cómo hacer pedagógico a través de la identificación de formas universales prescindentes del contexto institucional, sujetos, fines y medios, bajo el presupuesto de la racionalidad técnica, la segunda reconoce la confluencia de factores humanos, epistemológicos, políticos y técnicos en la producción de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Lucarelli, 2000).

De este modo, sintetiza las siguientes características: multidimensionalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje; contextualización con incidencia del entorno social y global junto con el institucional; explicitación de presupuestos para la definición de abordajes metodológicos; elaboración de reflexiones sistemáticas surgidas del análisis de situaciones concretas de enseñanza y la búsqueda de eficiencia a través del reconocimiento de las condiciones reales en que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a

su mejora. A través de estas perspectivas didácticas es posible reconocer las percepciones que los asesores pedagógicos identifican en el análisis de las demandas institucionales; en ellas predomina la perspectiva didáctica instrumental tecnicista en la cual el asesor tiene un rol técnico. Del mismo modo, coexiste con la perspectiva didáctica fundamentada crítica en la cual se reconocen la inclusión del sujeto concreto del asesoramiento y la capacidad de intervención en cada situación según sus condiciones e idiosincrasias (Lucarelli, 2000).

Finalmente, otra de las contribuciones que realiza esta obra al campo de la asesoría pedagógica universitaria es el reconocimiento del asesor como sujeto protagónico de las acciones de investigación y enseñanza que conforman las temáticas sobre las cuales se conforma el objeto de estudio de la Didáctica Universitaria (Lucarelli, 2000). Por último, destacar que la presente obra constituye una de las principales bases teóricas de referencia sobre las cuales se fundamentó la expansión del campo de la asesoría pedagógica universitaria en el país, fortaleciendo su institucionalización, cuestión que será desarrollada en el siguiente apartado.

3 Expansión y fortalecimiento de las asesorías pedagógicas universitarias

En marzo del 2008, se realizó el Primer Encuentro de Asesores Pedagógicos de Universidades Nacionales de la Capital Federal y el Conurbano en la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires. Este evento académico tuvo, en palabras de Lucarelli y Finkelstein (2012), los siguientes propósitos: “facilitar el intercambio entre los equipos de asesores pedagógicos de las universidades, de manera de promover la circulación de información sobre las experiencias pedagógicas llevadas a cabo en las diferentes unidades académicas” (Lucarelli; Finkelstein, 2012, p. 9).

Este encuentro académico se articula con la concreción de los Encuentros Nacionales de Asesorías Pedagógicas Universitarias desarrollados por distintas universidades nacionales desde el año 2008, en los cuales la participación del Programa Estudios sobre el Aula Universitaria ha sido constante. Tales encuentros nacionales se desarrollaron en primer término por las siguientes universidades nacionales:

- 2008: Primer Encuentro Nacional de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias organizado por la Asesoría Pedagógica de la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacia

La producción científica sobre el campo de la asesoría pedagógica universitaria en la República Argentina: las contribuciones del Programa Estudios sobre el Aula Universitaria de la Universidad de Buenos Aires a la conformación del campo de la Universidad Nacional de Rosario. Este evento tuvo como principal contribución la creación de la Red de Asesores Pedagógicos Universitarios (RedAPU);

- 2010: Segundo Encuentro Nacional de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias organizado por el Área de Educación Odontológica y Asistencia Pedagógica de la Facultad de Odontología de la UBA y el Programa Estudios sobre el Aula Universitaria del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la UBA;
- 2012: Tercer Encuentro Nacional de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias organizado por la Dirección de Pedagogía Universitaria de la Universidad Nacional de La Matanza;
- 2015: Cuarto Encuentro Nacional y I Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias organizado por la Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Si bien la participación de profesionales de universidades de la región se dio en los encuentros de años anteriores, éste de la UNT constituyó la primera expansión formal internacional;
- 2017: Quinto Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias organizado por la Universidad Nacional de Río Cuarto;
- 2019: III Encuentro Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias organizado por la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de la Universidad de la República Oriental del Uruguay en la ciudad uruguaya de Paysandú.

Interesa destacar en este apartado la producción elaborada por el Programa Estudios sobre el Aula Universitaria que dio concreción al segundo libro titulado *El asesor pedagógico en la universidad. Entre la formación y la intervención*, que fue editado por Dra. Elisa Lucarelli y la Mag. Claudia Finkelstein en el año 2012 y publicado por la editorial Miño y Dávila. En esta producción académica se presentaron las comunicaciones exhibidas durante el Segundo Encuentro Nacional de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias realizado en el año 2010. En esta obra se han sistematizado las comunicaciones en cinco ejes, a saber (Lucarelli; Finkelstein, 2012):

- Las asesorías pedagógicas universitarias y las innovaciones;
- Las asesorías pedagógicas y la conformación del campo de la Didáctica y la Pedagogía Universitarias;

- El asesor pedagógico universitario y su formación;
- El asesor pedagógico y las demandas;
- La asesoría pedagógica universitaria y la orientación al estudiante.

Asimismo, en esta producción se presentaron ejes de análisis que contribuyeron al estudio sistemático sobre el campo de la asesoría pedagógica universitaria, así como también a la revisión y reflexión sobre las prácticas que desarrolla el asesor. Al respecto, interesa destacar los aportes de Lidia Fernández (2012), quien, desde el enfoque institucional, subraya la importancia del diseño de dispositivos de trabajo que posibiliten reconocer la posibilidad de intervención del asesor pedagógico, así como la disponibilidad. En cuanto a eso, esta referente sostiene que “Es a la luz de esta comprensión que nos acercamos a identificar la disposición de los actores institucionales a comprometerse en una relación de asesoramiento (...) (Fernández, 2012, p. 33).

De allí que es posible reconocer al asesor pedagógico universitario como un animador de prácticas que forma parte del movimiento instituyente (Lucarelli; Finkelstein, 2012). Además, Lucarelli (2012) sostiene que este reconocimiento del asesor como un animador de prácticas está estrechamente relacionado con los procesos de innovación que se desarrollan en el aula universitaria. Acerca de eso, argumenta esta autora:

El asesor pedagógico puede cumplir un rol fundamental en el análisis de estos procesos y en el sostén de esas prácticas, tanto en los momentos iniciales de identificación de los problemas por parte del docente y en la orientación de los posibles caminos de resolución que favorezcan la reestructuración de la situación didáctica, como en el desarrollo y consolidación de nuevas prácticas. En este sentido es significativa la función de animación que puede cumplir el asesor para hacer visible y difundir estas acciones entre los distintos ámbitos institucionales, pudiendo contribuir de esta manera a la formación de espacios de intercambio de este tipo de experiencias y al establecimiento de redes de docentes e interesados por la innovación (Lucarelli, 2012, p. 95).

Por otro lado, postula otro argumento que reviste de especial importancia la conformación de los campos de la Didáctica y la Pedagogía Universitaria. Respecto a eso, Lucarelli (2012) demarca estos dos campos disciplinares, delimitando sus objetos de estudio. Mientras que la Pedagogía Universitaria se conceptualiza como un campo disciplinar cuyo objeto es la comprensión de los procesos de formación que se llevan a cabo en la universidad, la Didáctica Universitaria se focaliza en el análisis de las prácticas de enseñanza que una cátedra

La producción científica sobre el campo de la asesoría pedagógica universitaria en la República Argentina: las contribuciones del Programa Estudios sobre el Aula Universitaria de la Universidad de Buenos Aires a la conformación del campo

organiza para favorecer determinados procesos de aprendizaje de los alumnos en función de un contenido científico, tecnológico o artístico altamente especializado, orientado hacia la formación en una profesión (Lucarelli, 2000, 2009), tal como lo hemos desarrollado en el apartado anterior. Por tal razón la autora apunta que:

Desde la perspectiva fundamentada crítica se reconoce la tarea del asesor pedagógico como una acción intensamente marcada por el contexto social e institucional y orientada por políticas universitarias tendientes al mayor grado de democratización de la educación del nivel, favoreciendo no sólo el ingreso de los estudiantes sino el desarrollo de estrategias tendientes a su permanencia en las aulas, a partir de una enseñanza excelente y de pertinencia.

En estos procesos la articulación teoría-práctica se manifiesta como eje central en la construcción de esta didáctica superadora de la visión instrumentalista del enseñar y aprender, orientándose hacia una formación que se opone al sostenimiento del pensamiento único en la comprensión de la realidad (Lucarelli, 2012, p. 142).

Al mismo tiempo, asevera que el asesor pedagógico universitario es un animador en la construcción de estos campos. En sus propias palabras:

Esto se observa en las acciones de formación en las que, a través de su estructuración de marcos teóricos pertinentes, da oportunidad para que los docentes analicen sus experiencias cotidianas, encarando procesos reflexivos que les permitan una comprensión más lúcida de las mismas. (Lucarelli, 2012 p. 142)

Por otro lado, otro eje de análisis que conforma esta producción se refiere al trayecto de formación del asesor pedagógico universitario (Finkelstein, 2012). Al respecto, el capítulo desarrollado por Finkelstein (2012) desarrolla un interrogante que atraviesa el capítulo de su autoría: “¿Cómo se forma, entonces un asesor pedagógico universitario?” (Finkelstein, 2012, p. 179). Para ello, la autora recupera los aportes teóricos de Ferry (1997, 1990) sobre el concepto de formación y los modelos subyacentes, así como también los conceptos de Schön (1992) para reconocer la singularidad de las prácticas profesionales que ejecuta el asesor pedagógico en la universidad. Del mismo modo, recupera los aportes de Atkinson y Claxton (2002) para el reconocimiento de estas prácticas. Referente a eso, Finkelstein (2012) afirma que el rol del asesor pedagógico se construye en la acción en la cual subyacen determinados principios teóricos. Así lo afirma esta autora:

Para ello es necesario el análisis permanente de las implicaciones, las sobreimplicaciones o los acercamientos exagerados, evitando una implicación no controlada; poder instalar una relación equitativa entre asesor y asesorado, ser flexible para trabajar en la diversidad de destinatarios, contextos, culturas disciplinares y desarrollarse como observador, analizador, orientador e investigador del campo de la educación superior (Finkelstein, 2012, p. 183).

Del mismo modo, se profundiza en el trabajo sobre las demandas de intervención curricular y los procesos de enseñanza y evaluación institucional y en el aula que lleva a cabo el asesor pedagógico universitario. Sobre este eje temático, Finkelstein (2012) argumenta que “la práctica del asesor en la Universidad se plantea como una relación de y con el conocimiento” (Finkelstein, 2012, p. 214). En este sentido, la autora señala que el asesoramiento pedagógico constituye un proceso de intercambio en el cual se relacionan sujetos que proceden de diversos campos disciplinares y profesionales y que tienen una relación singular con el conocimiento (Finkelstein, 2012). Por tal razón se trata de una relación paradójica, puesto que puede analizarse, según la perspectiva de la autora, desde las siguientes dimensiones:

- Posiciones que se ocupan en la estructura jerárquico-institucional en la cual se identifica la problemática de la pertenencia institucional del asesor pedagógico universitario;
- El asesor pedagógico universitario es representado como un evaluador o control de la calidad.

En lo que respecta al análisis de las demandas de intervención curricular que se le solicitan a los asesores pedagógicos universitarios, Finkelstein (2012) señala que las mismas pueden ser realizadas por diversos actores institucionales relacionados con el gobierno y la gestión institucional, así como también docentes universitarios. De igual modo, destaca que las acciones de asesoramiento didáctico-curricular deben ser entendidas en sentido amplio, dado que abarcan los diferentes niveles de intervención representados por el gobierno institucional y las cátedras universitarias. Entre las más importantes la autora destaca:

- Análisis de situaciones particulares de enseñanza de una asignatura y las situaciones didácticas que ésta concreta;
- Análisis de sistemas y programas de evaluación en nivel del gobierno y de la gestión institucional y las cátedras universitarias;
- Diseño y elaboración de programas de formación docente.

La producción científica sobre el campo de la asesoría pedagógica universitaria en la República Argentina: las contribuciones del Programa Estudios sobre el Aula Universitaria de la Universidad de Buenos Aires a la conformación del campo

Sin embargo, Finkelstein (2012) observa que existe una especial atención en lo que concierne al proceso de revisión de los contenidos de enseñanza de una disciplina, ya que, en este tipo de tarea, el asesor pedagógico universitario suele ser excluido en razón de la relación con este tipo de conocimiento. Así lo expresa:

La reflexión acerca de los contenidos de la enseñanza, los ejes de los programas y los conceptos centrales que incluyen las formas de producción de conocimiento como base para la construcción metodológica pueden generar en los docentes universitarios la sensación de ser cuestionados en su saber por parte de alguien que no es visualizado como palabra autorizada. La resistencia puede aparecer entonces de formas diversas, entre ellas, la justificación

Frente a esta problemática, pareciera ser que la única alternativa para la tarea de asesoramiento es encarar un proceso sistemático de aproximación mutua entre los saberes de los campos respectivos (Finkelstein, 2012, p. 216-217).

Como cierre de este apartado, es destacable reconocer el aporte de esta obra en virtud de las comunicaciones presentadas, así como también los aportes conceptuales presentados permiten reconocer, por un lado, la importancia que tienen los eventos académicos desarrollados, especialmente el que se destaca en el marco del análisis de esta producción académica, dado que el II Encuentro Nacional de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias, organizado por el Programa Estudios sobre el Aula Universitaria y la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires, permitió profundizarse en las construcciones teórico-conceptuales sobre el campo de la asesoría pedagógica universitaria desarrolladas en la primera obra y, al mismo tiempo, subrayarse la importancia de la investigación sobre el propio rol del asesor pedagógico universitario desde marcos teóricos que le otorguen validación y reconocerse a este sujeto como uno de los actores que contribuyen a la construcción de la Pedagogía y Didáctica Universitaria (Lucarelli, 2012). Estas construcciones teórico-conceptuales desarrolladas por el Programa Estudios sobre el Aula Universitaria son las que favorecieron el avance de otras investigaciones, de escala internacional, para adentrarse al estudio de este objeto particular, desde una metodología cualitativa, sin por ello realizarse un estudio comparado sobre este tipo de práctica profesional. Sobre esta cuestión, nos explayaremos en el siguiente apartado.

3 Consolidación del estudio de las prácticas de asesoría pedagógica universitaria

En esta sección abordaremos el desarrollo de investigaciones que el Programa Estudios sobre el Aula Universitaria desarrolló sobre este objeto de estudio. En el año 2011, se compuso el Proyecto Conjunto de Investigación MERCOSUR Argentina (SPU) y Brasil (CAPES) “Estrategias para el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior y el desarrollo profesional docente. UBA-UNISINOS” bajo la dirección de la Dra. Elisa Lucarelli y la Dra. María Isabel da Cunha. Este proyecto conjunto dio como resultado la conformación de un grupo de investigación más amplio en el que las universidades brasileñas funcionaron articuladas con el después denominado Grupo del Plata, conformado por las siguientes universidades nacionales de Argentina: Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional del Sur, Universidad Nacional de Tucumán y Universidad de la República por la República Oriental del Uruguay. Este proyecto conjunto dio origen a la elaboración de dos libros:

- Cunha, M.; Lucarelli, E. (org.) (2014) *Estratégias de qualificação do ensino e o assessoramento pedagógico: reconhecendo experiências em universidades ibero-americanas*. Criciúma: E. UNESCO;
- Lucarelli, E. (ed.) (2015) *Universidad y asesoramiento pedagógico*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Sobre esta última obra haremos referencia en este apartado. Específicamente, el Programa Estudios sobre el Aula Universitaria, bajo la dirección de la Dra. Elisa Lucarelli, tuvo como propósito para el desarrollo de la presente investigación caracterizar a las asesorías pedagógicas universitarias en cuanto a su descripción y problemáticas centrales, desarrollándose en dos etapas.

En la *etapa I* se trabajó con información de material documental. Dicho material consistió en el análisis de 20 ponencias presentadas en el II Encuentro Nacional de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias del año 2010. Para ello, se realizó el análisis transversal de 20 comunicaciones presentadas por las siguientes universidades nacionales argentinas: Universidad Nacional del Litoral, Universidad Nacional de Rosario, Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Nacional del Sur, Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Universidad

La producción científica sobre el campo de la asesoría pedagógica universitaria en la República Argentina: las contribuciones del Programa Estudios sobre el Aula Universitaria de la Universidad de Buenos Aires a la conformación del campo

Nacional del Litoral, Universidad Nacional de San Juan, Universidad Nacional de La Plata, RUNCOB – Red de Universidades del Conurbano Bonaerense (conformadas por la Universidad Nacional de La Matanza, Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad Nacional de Lanús y Universidad Nacional de Tres de Febrero) y la Universidad Nacional de Tucumán.

Para ello el equipo de investigación del Programa Estudios sobre el Aula Universitaria realizó las siguientes actividades: lectura y sistematización de datos referidos a la identificación de los tipos de actividades desempeñadas por los asesores pedagógicos universitarios tales como formación, apoyo a proyectos institucionales, investigación, extensión y asesoramiento a cátedras.

En segundo lugar, en el análisis de los tipos de actividades identificados focalizó principalmente la investigación y la extensión, en las cuales se reconoció que los miembros de los equipos de investigación participan del campo de la asesoría pedagógica universitaria, procuran ampliar su capital científico y toman decisiones, observándose que los cambios en sus lógicas de trabajo emanan de sus propias necesidades internas. Las comunicaciones presentadas, en lo referente a la dimensión de investigación, expresan consideraciones al lugar y al reconocimiento institucional que connota esta práctica a su grado de institucionalización, a la naturaleza interdisciplinaria de su producción, a los aspectos estratégicos, a sus objetos de estudio y a aportes que hacen a la conformación del campo de la Pedagogía y la Didáctica Universitarias y su relación con el campo de la Pedagogía y la Didáctica Universitarias (Lucarelli; Finkelstein; Solberg, 2015).

En la *etapa II* se trabajó con informaciones obtenidas a través de entrevistas en profundidad a asesores pedagógicos universitarios que desempeñan su rol en cinco universidades nacionales de la República Argentina. El propósito ha sido recabar información y analizar otros aspectos relacionados con las representaciones que los propios sujetos tienen sobre el desempeño de su función. Lo relevante de este capítulo es conocer, a través del testimonio de los propios asesores pedagógicos entrevistados, las características de las tareas que realizan en el cotidiano institucional, así como también las representaciones que tienen sobre su propia imagen dentro de la universidad en la cual desarrollan sus actividades (Lucarelli; Finkelstein; Solberg, 2015). En las reflexiones finales del segundo capítulo de esta obra, las autoras destacan:

Entender, en primer lugar, a este actor desde su extranjería, supone focalizar el proceso de inserción del APU como pedagogo (o profesionales de campos afines) en las instituciones cuyo eje disciplinar corresponde a otro campo académico o tribu. La marca de origen que representa su profesión es un elemento definitorio de la identidad del APU, manifestándose como un condicionante lo suficientemente fuerte para facilitar u obstaculizar su aceptación plena como miembro de la comunidad académica donde desarrolla su labor. Esta tensión no siempre es reconocida explícitamente por el APU, pudiéndose esto interpretarse como una visión más relacionada con el imaginario del deber ser del vínculo con la institución (Lucarelli; Finkelstein; Solberg, 2015, p. 111).

Otra conclusión central de esta obra es el reconocimiento de que la asesoría pedagógica se define por su acción en la institución en función del carácter complejo de su práctica, desde “este cruce de prácticas que surge como actor central en la construcción de la Didáctica y la Pedagogía universitarias” (Lucarelli, 2008).

5 Otras acciones de formación desarrolladas por el Programa Estudios sobre el Aula Universitaria y la cátedra Didáctica de Nivel Superior sobre el campo de la asesoría pedagógica universitaria sustentadas en las producciones científicas sobre el tema

En el Quinto Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias organizados por la Universidad Nacional de Río Cuarto, la cátedra Didáctica de Nivel Superior del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, que desarrolla sus proyectos de investigación en el Programa Estudios sobre el Aula Universitaria, presentó un trabajo titulado *La formación en el campo de intervención profesional de los Asesores Pedagógicos Universitarios para los graduados en Ciencias De La Educación: Análisis de una propuesta de formación* (Finkelstein; Lavalletto; Viñas, 2017).

Esa comunicación presentó la propuesta de formación del trabajo de campo “Las prácticas en y para el aula de Nivel Superior: el Asesor Pedagógico Universitario”, perteneciente a la cátedra Didáctica de Nivel Superior, a cargo de la Prof. Mag. Claudia Finkelstein, del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Dicho trabajo de campo se inscribe en los requisitos que

estipula el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que deben cumplimentar los estudiantes para obtener su título profesional. El problema que se abordó en el marco de esa comunicación se formuló en el siguiente interrogante: ¿cuáles son los fundamentos teóricos que orientan la formación de futuros graduados en Ciencias de la Educación en el campo de la Asesoría Pedagógica Universitaria? A partir del mismo los autores de este trabajo se propusieron: caracterizar las actividades del trabajo de campo propuesto y analizar los fundamentos teóricos que justifican la formación de los futuros licenciados en Ciencias de la Educación en el campo de la asesoría pedagógica universitaria y sus consecuentes decisiones didácticas dentro del campo de la Pedagogía y la Didáctica Universitaria (Lucarelli, 2012). Particularmente, este trabajo de campo se enmarca en la problemática de la Didáctica de Nivel Superior en relación con las tareas que desarrolla un graduado en diversos roles profesionales dentro del ámbito del aula del nivel superior.

En lo que concierne a sus propósitos formativos, se ofrece un espacio que permite a los estudiantes interiorizarse – desde la propia vivencia – en una de las posibles funciones a desempeñar, la del asesor pedagógico universitario, fomentando procesos de articulación teoría-práctica y reflexiones sobre sus propios procesos de aprendizaje en la formación de una profesión (Lucarelli, 2000). Los autores destacan en este escrito que, a través de las actividades que conforman el trabajo de campo, los estudiantes tienen la posibilidad de acompañar prácticas profesionales tales como la asesoría a docentes y autoridades universitarias, la programación y el desarrollo de instancias de formación docente para profesionales, la colaboración en proceso de cambio curricular etc. En una palabra, conocen los roles que desempeña un asesor pedagógico universitario en el contexto real de actuación profesional (Lucarelli; Finkelstein, 2012).

Este trabajo de campo se inscribe en la perspectiva teórica y conceptual denominada perspectiva didáctica fundamentada crítica (Lucarelli, 2000) como orientadora de las prácticas de la enseñanza e investigación en el aula universitaria. En dicha perspectiva, la multidimensionalidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje están en confluencia con los factores técnicos, humanos y epistemológicos, así como la contextualización de las acciones en las instituciones y la sociedad en la que se desarrollan y los sujetos que las realizan son dos de los pilares de esta perspectiva. Sin embargo, en esos tipos de instancias formativas, la articulación teoría-práctica tiene una importancia central en el marco de dicha perspectiva teórica, puesto que, superando la visión instrumentalista sobre el enseñar y el aprender en la

universidad, posibilita, desde una concepción dialéctica, reconocer que las acciones que se desarrollan en el aula tienen propósitos y fundamentos, otorgando a la reflexión un papel central en la conformación de conocimientos sistemáticos y consistentes acerca de los procesos de enseñar y aprender (Lucarelli, 2009).

Resulta oportuno en el marco del trabajo de campo que se presentó en esta comunicación haber recuperado los aportes de la “nueva epistemología de la práctica”, de Donald Schön (1992), referidos a la formación de profesionales en las competencias específicas de la profesión que son consistentes con la concepción dialéctica sobre el conocimiento al subrayar la posibilidad de pensar en lo que se hace mientras se está haciendo, tal como lo realizan los asesores pedagógicos universitarios al resolver situaciones cotidianas de su quehacer profesional en las que el conflicto y la incertidumbre son constitutivos de las mismas. Consideramos, en relación al problema planteado, que este trabajo posibilitó compartir la propuesta de trabajo de campo que se desarrolla como parte de las acciones de enseñanza de esta cátedra: repensar en torno a las representaciones sobre el rol del asesor pedagógico universitario en el escenario universitario contemporáneo en vistas a potenciar la propuesta de formación para la profesión que este equipo de cátedra lleva a cabo en el nivel superior (Finkelstein; Lavalletto; Viñas, 2017).

6 A modo de cierre

A lo largo de este escrito se presentaron las principales contribuciones que desarrolló el Programa Estudios sobre el Aula Universitaria al campo de la asesoría pedagógica universitaria. Se seleccionaron tres producciones, así como también un trabajo presentado en un evento académico para mostrar una producción científica que, en el curso de los años, fue y es coherente con sus enfoques teórico, epistemológico y metodológico para abordar este objeto de estudio.

Como corolario de este recorrido, es posible identificar las siguientes contribuciones teóricas desarrolladas por este equipo de investigación: la asesoría *pedagógica universitaria* es reconocida como una profesión de ayuda a las distintas demandas institucionales, desde los docentes hasta la gestión, a través de prácticas de formación, intervención e investigación orientadas a favorecer cambios que afecten a la institución universitaria como un todo y al aula en particular. En este sentido, el asesor pedagógico universitario se manifiesta como un

La producción científica sobre el campo de la asesoría pedagógica universitaria en la República Argentina: las contribuciones del Programa Estudios sobre el Aula Universitaria de la Universidad de Buenos Aires a la conformación del campo

animador de las innovaciones en la función de acompañamiento al desarrollo de las prácticas de otros actores y, a la vez, como sujeto protagónico en la construcción de los campos de la Pedagogía y la Didáctica Universitaria a través de la reflexión sobre esas prácticas y el desarrollo de indagaciones sistemáticas sobre la enseñanza.

Al mismo tiempo, estas prácticas son indicadoras de una determinada concepción pedagógica y didáctica desde donde se delimitan rumbos y decisiones. Su labor cotidiana da cuenta de la existencia de ese marco teórico valorativo, que, al mismo tiempo que ordena, clarifica y fundamenta las acciones, permite definir qué decisiones se toman y por qué se escogió ese camino de acción y no otro para intervenir en los procesos que se dan en el aula universitaria.

Referencias

AZEVEDO, M. A. R. **Assessoramento Pedagógico Universitário**: Singularidades e Sincronicidades num Cenário Internacional. Projeto de pesquisa. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Unesp, Câmpus de Rio Claro, 2021.

FERRY, G. **Pedagogía de la formación**. Buenos Aires: Novedades Educativas. Colección Formación de Formadores, 1997.

FINKELSTEIN, C; LAVALLETTO, M. M.; VIÑAS, W. La formación en el campo de intervención profesional de los asesores pedagógicos universitarios para los graduados en Ciencias de la Educación: análisis de una propuesta de formación. *In: Asesorías Pedagógicas Universitarias: contextos, prácticas y desafíos*: V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias-APU / Mónica Astudillo ... *et al.*; compilado por Mónica Astudillo *et al.* 1. ed. Río Cuarto: UniRío Editora, 2017.

LUCARELLI, E. **La Didáctica del Nivel Superior**. Notas Teóricas. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, 1998.

LUCARELLI, E. **Problemáticas en torno a un rol**: El asesor pedagógico universitario. X CIOEI, 2008.

LUCARELLI, E. **Teoría y práctica en la Universidad**: la innovación en las aulas. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2009.

LUCARELLI, E. (comp.). **El asesor pedagógico en la universidad**: de la teoría pedagógica a la práctica en la formación. Buenos Aires: Paidós, 2000.

LUCARELLI, E. *et al.* (ed.). **Universidad y asesoramiento pedagógico**. Enfoques teóricos y experiencias en Argentina Uruguay. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2015.

LAVALLETTO, M. M.; VIÑAS, W.

LUCARELLI, E.; FINKELSTEIN, C. (ed.). **El asesor pedagógico en la Universidad:** desafíos, perspectivas, producciones. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2012.

LUCARELLI, E.; FINKELSTEIN, C.; SOLBERG, V. Principales problemas en el campo de acción del asesor pedagógico universitario en Argentina. *In:* CUNHA, M. I.; LUCARELLI, E. (org.). **Estratégias de qualificação do ensino e o assessoramento pedagógico:** reconhecendo experiências em universidades Iberoamericanas. Criciúma: Unesc, 2014.

SCHÖN, D. **La formación de profesionales reflexivos.** Barcelona: Paidós, 1992.

SIRVENT, M.T.; RIGAL, L. **La investigación social en Educación.** Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción de conocimiento. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2023.

Enviado em: 01/09/2023

Aprovado em: 19/09/2023