

LOS NIÑOS ADMITIDOS INSTITUCIONALMENTE Y EDUCACIÓN ESCOLAR: ¿QUÉ PIENSAN LOS PROFESORES?

RESUMEN

Objetivo: Caracterizar la concepción de profesores sobre niños internados en instituciones de abrigo, inseridos en escuelas de enseñanza primaria. **Métodos:** Participaron ocho profesoras que ofrecían clases para estos niños, en el interior de São Paulo. Los criterios para la selección fueron el nivel escolar (enseñanza primaria), la disposición y el interés de participar en la investigación. Se aplicó una entrevista semiestructurada y se utilizó el análisis de contenido para el procesamiento de datos. **Resultados:** Los resultados se agruparon en categorías: atributo del niño abrigado; causas de los atributos; tratamiento de las profesoras; efecto en la escolarización. En la reflexión analítica, las categorías se dividen en subcategorías y descriptores de conceptos. **Conclusiones:** Las profesoras ofrecen un universo de significados que determinan una acción pedagógica reduccionista: los niños abrigados son entendidos como depositarios de los atributos que se confunden como intrínsecos de ese individuo o su condición resultante de la privación y el sufrimiento. Lo que implica en dificultades para desarrollar prácticas porque no tienen en cuenta la posibilidad de una acción de enseñanza técnica que reconozca la dificultad de proponer salidas pedagógicas menos excluyentes, prejuiciosas y estigmatizantes.

PALABRAS CLAVE: Atención residencial. La educación escolar. Infancia. Derechos humanos.