



A representação das paisagens no Ensino Fundamental no Brasil por meio do uso de recursos gráficos interativos

Tadeu Jussani Martins¹

Andréa Aparecida Zacharias²

Considerando a importância da Paisagem como categoria de análise na Geografia, o trabalho buscou refletir: *qual seria a finalidade de se estudar paisagem na Educação Básica?*

O objetivo, portanto, foi contribuir com reflexões acerca do estudo da paisagem no Ensino Fundamental no Brasil, cujo público são estudantes de 6 a 17 anos de idade, a partir de um exemplo de aula aplicada em Geografia que, para além do senso comum da descrição das paisagens, fomentasse uma abordagem questionadora nos estudantes.

Algumas reflexões são ponderadas sobre como a Paisagem é tratada nos Anos Iniciais e Finais dessa etapa de ensino a partir de documentos que o orientam à nível nacional como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e, estadual, como o Currículo Paulista. Além disso, metodologias ativas na educação foram estimadas, sobretudo a gamificação como estratégia pedagógica, por meio do *GeoGuessr*, um jogo de adivinhação que viabiliza o estudo das paisagens por meio da interatividade.

Nesse caminho, chega-se à proposta da Geovisualização, uma forma de representação de dados, como técnica capaz de viabilizar de modo interativo a representação e o estudo das paisagens. Sobre isso, um modelo conceitual é apresentado no fim deste resumo. Este modelo orientou as discussões apresentadas no artigo.

Palavras-chave: Educação Básica. Ensino Fundamental. Paisagem. Raciocínio Geográfico.

1 Doutorando em Geografia pelo Programa de Pós-Graduação em Geografia do Instituto de Geociências e Ciências Exatas da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – PPGG / IGCE / UNESP – e Professor Coordenador Pedagógico na rede de ensino pública do Estado de São Paulo. E-mail: tj.martins@unesp.br / jussani@prof.educacao.sp.gov.br

2 Prof^a Dr^a do Curso de Graduação em Geografia da Faculdade de Ciências, Tecnologia e Educação – FCTE – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – UNESP/Câmpus de Ourinhos-SP, Brasil. Prof^a do Programa de Pós-graduação Scrito Sensu em Geografia (Mestrado e Doutorado) da UNESP/Câmpus de Rio Claro-SP, Brasil. Líder do Grupo de Pesquisa em Geotecnologias e Cartografia Aplicadas à Geografia – GEOCART/CNPq/Brasil. E-mail: andrea.zacharias@unesp.br



