



## ¿ VIOLENTO SE NACE O SE HACE ?

Inês Palomeque

### **Gênesis de la Violencia: una realidade que nos invita a reflexionar**

Al analizar la realidad, nos encontramos con una variada gama de situaciones plena de contradicciones en tanto mensajes morales y hechos sociales. Lo valorado y lo inválido, lo necesario y lo prescindible, lo que realmente sirve y enriquece al ser humano y aquello que lo corrompe en forma sutil pero certera. La sociedad intenta em forma permanente y casi constante promover en cada pequeño acto y pensamiento el individualismo, la impunidad, la deshonestidad, el consumismo, la competitividad, el culto a lo eternamente joven, la desvalorización de nuestra historia y raíces generacionales y tantas otras embestidas que recurrentemente nos invitan a olvidarnos de nuestra esencia humana. Que nada tiene que ver con la atención ética y el desarrollo social en valores.

Otra gran falencia de aquellos que visualizam lo confuso de los ideales omitidos es la paralización en la crítica, sin realizar tareas comprometidas que impulsen un cambio positivo significativo.

Se reformulan realidades desde el pensamiento pero de hecho y desde nuestro lugar educativo vamos creciendo de manera demasiado lenta para lo que la actualidad demanda, o innovamos sin objetivos claros o genuinos por temor a perder vigencia. Es partiendo de esta realidad que planteamos nuestra tarea, tratando de ir al rescate de los valores con quienes creen esperanzados en que cada uno de nosotros (padres, docentes y alumnos) podemos ser agentes de cambio em pos de **un mundo mejor más justo y solidario**.

### **La Nueva Escola: un espacio de reflexión, opinión y decisión**

"Educar para la vida" implica necesariamente involucrarse desde uno mismo y con los demás en un determinado contexto socioeconómico, histórico y cultural. Nuestro trabajo reside en acompañar, orientar y colaborar con la familia, que en la actualida carece del tiempo suficiente para formar a sus hijos.

Teniendo en claro nuestro objetivo podemos delinear estrategias educativas que van más allá de los contenidos curriculares, que traspasan las puertas del colegio y que se amplia a toda la comunidad con una visión abierta y pluralista. A partir de la coherencia y actualización de saberes llegamos necesariamente a la importancia de ser partícipes y sensibles con la realidad que nos toca vivir.

Nuestro trabajo con los padres:

- Reuniones informativas y formativas
- Grupos de reflexión

- Encuentros de mujeres
- Clases abiertas y participativas
- Diagramación de comisiones activas
- Reuniones de integración social
- Redes solidarias de intercambio cultural

### **Nuestro proyecto educativo es una tarea en marcha que nos sorprende con sus resultados**

Nuestro concepto de integrida recrea también el significado de lo que hasta ahora comprendíamos por "INTELIGENCIA", por ello el trabajo desde "inteligencia múltiple", "inteligencia emocional" y "neurolingüística" se encuentran aplicados en la planificación e evaluación cotidiana a todos los miembros y al propio proyecto como proceso de retroalimentación.

Poner el cuerpo es aprender con vivencias...es realmente APRENDER. Trabajemos desde el más pequeño de los actos y acontecimientos porque apuntamos a los grandes cambios. Porque somos concientes y hacedores de nuestra propia historia.

### **Todo es mensurable en tanto lo planteamos como modificaciones posibles**

En este mundo globalizado los términos, por su magnitud, pueden paralizarnos o poner de manifiesto la negativa de este nuevo sistema de vida que puede tener significados ambiguos. Por un lado deshumanización, desigualdad de oportunidades, tecnificación, o por el contrario solidaridad entre culturas y fronteras, pluralismos, intercambio de experiencias y conocimientos. Ejemplo de ello es que se necesito medición y gestión escolar genero multiplicadores que pongan en práctica cotidiana y desde temprana edad el debate y la búsqueda del consenso por ejemplo en las normas que rigen en el aula, la organización de un evento, etc ( que es la puesta en práctica de lo trabajado desde una visión que promueve la construcción de estrategias para mejorar la convivencia escolar y gesta en grandes y chicos, una actitud de vida además de la búsqueda constante de argumentos con razones válidas).

Si establezco la sensibilidad comunitaria como valor fundamental en el crecimiento personal y social, generó experiencias de red solidaria y de comunicación con otras realidades para construir un resultado común. Si la reflexión, la creatividad, la adaptación a cambios en la forma crítica nos estimula, propongamos talleres de periodismo, arte infantil, deportes diferentes, brindemos igualdad de oportunidades a las diferentes inteligencias. Y

si realizo un análisis desde "inteligencia emocional", admitiendo mis propias fortalezas y debilidades como persona y profesional lograré descubrirme como una herramienta más de un cambio que se avecina y prefiere la unidad. En síntesis, democratizar la escuela previene la violencia. A lo largo de estos años lo comprobable fue:

1995	1998
- Resolución de conflictos a través de la agresión	- Resolución mediante el consenso verbal.
- Docente: rol juez	- Docente rol MEDIADOR

- Conducta caprichosa que confronta con normas ya impuestas	- Mayor tolerancia a la frustración porque las normas son consensuadas
- Liderazgos solitarios	- Equipos solidarios con distintos talentos
- Memorización de contenidos	- Habilidades de razonamiento
- Menor creatividad	- Mayor creatividad a la propuesta de iniciativas
- Razonamientos incongruentes y lábiles	- Razonamiento más coherente con planteos más críticos y reflexivos
- Actitudes egoístas	- Mayor capacidad de empatía
- Actitudes mentirosas	- Mayor compromiso con la verdad
- Apatía con respecto a la lectura y escritura	- Mayor disfrute con la escritura y la lectura
- Poco desarrollo del vocabulario en forma cualitativa y cuantitativa	- Mayor riqueza en el vocabulario
- Descontrol generalizado	- Se fortalecen mecanismos de autocontrol
- Mayor nivel de ansiedad	- Reconocimiento rápido de hechos violentos y su resolución

Se tomó como plazo evaluable un término de tres años. Nuestro análisis fue a partir de 1995 con chicos de 5 años y en una misma situación escolar.

Este proyecto actualmente en vigencia crece día a día en calidad y cantidad. Permite crecer, participar y comprometerse a todos y a cada uno de sus integrantes en el maravilloso desafío que es **"APRENDER A VIVIR"**.

### **Análisis de la realidad**

Observamos una realidad que contiene hogares fragmentados, condiciones precarias o deficientes a nivel ético-jurídico, socio-cultural, psicosocial, médico sanitario y en definitiva la privación o el difícil acceso a los recursos elementales necesarios para un desarrollo armónico y saludable que todo ser humano merece.

Precisamente los síntomas de violencia surgen de disociar al hombre de su naturaleza social

### **La sociedad actual se encarga de promover:**

•  
**INVIVIDUALISMO**

•  
**IMPUNIDAD**

•  
**CORRUPCIÓN**

•  
**COMPETITIVIDAD**

•  
**CONSUMISMO**

• ETERNA  
**JUVENTUD**

•  
**DISCRIMINACIÓN**  
• **EXITISMO**

•  
**DESVALORIZACIÓN**

La falta de modelos con valores éticos y morales, la agresión implícita o explícita a figuras de autoridad, trastornos en las relaciones sociales y consigo mismo, desinterés y apatía por la consecuencia de sus actos, incredulidad y

tendencia a la autodestrucción, alto índice de alcoholismo y drogadicción, anorexia, bulimia, depresión, homicidios y suicidios cada vez a edades más tempranas, nos lleva a preguntarnos:

### ¿ SE PUEDE PREVENIR LA VIOLENCIA?

No encontramos una única respuesta para frenar la violencia, pero será más fácil si desde niños formamos seres abiertos que busquen respuestas en forma solidaria, que observen la realidad en forma crítica, reflexiva y creativa, que puedan participar, involucrarse y comprometerse con la sociedad en que viven, haciéndose cargo y asumiendo las consecuencias de su conducta.

Para un crecimiento armónico y coherente es necesario trabajar en programas actualizados de prevención, conjuntamente la familia y la escuela:

<b>Con los docentes</b>	<b>Con los padres</b>	<b>Con los chicos</b>
Jornadas de capacitación	Reuniones informativas	Talleres que estimulen diferentes destrezas y actividades
Planificación y recreación de proyectos	Grupos de reflexión de temas puntuales	Buscar y establecer normas de convivencia
Incentivación de investigaciones	Clases abiertas y participativas	Ofrecer un espacio sistemático para aplicar lo aprendido
Encuentros de reflexión sobre identidad profesional, roles, estrategias	Brindar asesoramiento orientación y contención sobre temas vinculares en función del aprendizaje formal	Brindar igualdad de oportunidades a las diferentes inteligencias

La escuela tiene y puede favorecer la no segregación, generar expectativas, abrir horizontes, promover constantemente la reflexión y la búsqueda de soluciones, ayudar a la superación personal, fomentar el disenso y el respeto por la heterogeneidad de ideas.

### CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA

#### Psicológicas

Baja autoestima, neurosis, psicosis u otras alteraciones mentales

#### Integridad física

Lesiones leves, graves, abortos, homicidios

#### Sociales

Marginación de los procesos de participación, aislamiento, avasallamiento de

los derechos básicos en lo social, cultural, económico laboral, falta de interés, promoción o pérdida del trabajo.

### **Enfermedades psicosomáticas**

Úlceras, hipertensión, jaquecas etc.

### **Familiares**

Abandono del hogar, repetición del modelo violento, transmisión de patrones de conducta negativos, jóvenes con alta probabilidad de embarazo precoz, drogadicción, alcoholismo, delincuencia

### **Conclusión y cierre**

#### **¿QUÉ VALORES VALORAMOS?**

Tal vez no sea tan cierto que esta sociedad esté carente de valores, sino que algunos están sobredimensionados o por encima de otros como ocurre con el poder, el dinero el exitismo o la eterna juventud.

Todos queremos y anhelamos PAZ; AMOR Y JUSTICIA pero.... ¿es valorada una persona pobre pero honesta? ¿Alcanza reconocimiento y jerarquía un modelo auténtico y veraz? O ¿Preferimos que nos mientan?

Los medios de comunicación, las tandas o avisos publicitarios, las campañas electorales y hasta las propuestas educativas ¿ venderían, triunfarían o serían elegidas si hablaran de esfuerzo, dedicación, constancia y trabajo?

***Honestidad, Libertad, Solidaridad, Respeto, Amor, Esperanza, Humildad, Cooperación, Tolerancia, Alegría y Paz*** son valores que están en nuestro interior sólo hace falta generar condiciones y ponerlos en práctica.

---

### **INFORMAÇÕES SOBRE A AUTORA**

- \* Directora del Instituto I.M.A.N. para Maestros Argentinos de toda la Nación- Mensajero de Paz 2000- UNESCO

- Autora del libro "Primero los Niños, que dicen los chicos y sus padres ignoran" (1996) mereciendo el elogio de destacados periodistas de la prensa.

- A presentado dos programas radiales en la primera jornada radial y de televisión organizada por la secretaría de cultura y Educación del gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (1998) "De la Mano" y "Un lugar"

- Directora del Instituto I.M.A.N. para Maestros Argentinos de toda la Nación- Mensajero de Paz 2000- UNESCO

- Directora del periódico Primero los Niños de distribución gratuita para padres y docentes (1998)

- Autora de distintas publicaciones sobre Prevención de violencia en distintas revistas especializadas y de actualidad.

- Organizó conjuntamente con la Comisión de Cultura, Dirección de Museo Parlamentario, Comisión Permanente de asesoramiento del MERCOSUR y Master en Gestión y Políticas Culturales en el MERCOSUR el I Congreso del MERCOSUR por una Cultura de Paz, I Certamen de Poster por la Paz y I Asamblea Parlamentaria de Jóvenes del MERCOSUR "MIL MILENIOS DE PAZ" H. Recinto del Senado de la Nación- Acontecimiento Emblemático del año Internacional de la Cultura de paz-Mensajero del Manifiesto 2000 de UNESCO-

**Contatos: Aquellos que quieran aprender con nosotros compartiendo investigaciones, hipótesis de trabajo, experiencias concretas o inquietudes, pueden comunicarse a nuestro .**

**E-mail**

[inespalomeque@movi.com.ar](mailto:inespalomeque@movi.com.ar)

**SUMÁRIO**

**OLAM - Ciênc. & Tec.**

**Rio Claro  
ISSN 1519-8693**

**Vol 1**

**nº 1 p. 179 - 186  
[www.olam.com.br](http://www.olam.com.br)**

**Agosto / 2001**